

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кутуликская средняя общеобразовательная школа**


**Дополнительная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Муравей»
13-17 лет**

Составила: учитель биологии
Костылева И.С.

согласовано:
педагог-организатор
Евстафьева В.К.



утверждено:
директор школы
Санжикхаева О.Д.



Кутулик-2022год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школьное лесничество» ориентирована на духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности учащихся.

Экологическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Полноценное экологическое образование происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для активной природоохранной деятельности. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.); культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Количество часов: продолжительность занятий составляет 35 часов (1 раз в неделю).

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися 8-11 классов основной школы.

Основная деятельность учащихся — экскурсии, проекты, игры, участие в акциях.

Цель — создать условия для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды.

Задачи:

- способствовать формированию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать формированию основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- способствовать формированию экологически целесообразного здорового образа жизни;

- способствовать организации познавательной, исследовательской и трудовой деятельности школьников.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, на соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (умение предвидеть, прогнозировать, умение находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора).

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Данная программа способствует формированию у школьников следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое рабочее время и управлять им;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- искать необходимую информацию с применением методов информационного поиска;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- анализировать объекты с целью выявления признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- работать в группе;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы реализации программы кружка «Школьное лесничество» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о способах действий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет организация взаимодействия ученика с педагогом.

У ученика будет сформирована внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе, поселка, области.

Выпускник получит возможность для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты второго уровня. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (природа,

Отечество, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Выпускник получит возможность для формирования:
 - навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 - эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

Результаты третьего уровня. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

У ученика будут сформированы навыки:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- Выпускник получит возможность для формирования:
 - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни.

Содержание программы:

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Выпуск стенгазеты к 4 октября – Всемирному дню защиты животных. Что мы можем сделать?

Практические занятия. Значение зеленых растений – пресс-конференция.

Раздел II. Лесное законодательство.

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники Саратовского края. Заказники. Природные парки. Памятники природы. Красная книга.

Основные правила поведения на природе.

Экологическая викторина.

Раздел III. Структура лесов.

Характеристика лесов. История возникновения леса. Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Раздел V. Лес и здоровье человека.

Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Сосна – жемчужина наших лесов. Биолого-экологическая характеристика сосны обыкновенной. Динамика восстановления хвойных лесов. Сосна – целитель.

Раздел VI. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса. Лесные болезни и борьба с ними.

Работа совместно с лесничеством.

Беседы и лекции на экологические темы.

Правила поведения в лесу.

Противопожарная безопасность.

День птиц.

Изготовление и развешивание скворечников на территории школы.

Рубки ухода с участием членов ШЛ.

Работа на территории поселка.

Участие в слетах, соревнованиях.

Работа в обходах ШЛ.

Озеленение поселковой территории, и школьной.

Встреча работников лесхоза с учениками, проведение занятий.

Операция «Ель»

Выпуск стенгазет.

Конкурс рисунков.

Фотовыставки.

Мероприятия.

Сентябрь – День лесного хозяйства

4 октября – Всемирный День защиты животных

1 апреля – Международный день птиц

7 апреля – День Здоровья.

- 15 апреля - День экологических знаний.
22 апреля – День Земли.
22 мая – Международный день биологического разнообразия.
5 июня – Всемирный день окружающей среды.

Исследовательские работы членов лесничества.

1. Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений.
2. Биондикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение леса для Саратовского края;
- характеристику лесов Саратовского края;
- структуру леса;
- основные профессии работников лесного хозяйства;
- основные закономерности функционирования таежных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений в Саратовском крае;
- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород своего края;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- лесные заповедные зоны Саратовского края;
- причины, приводящие к исчезновению лесов;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области;
- основные правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств;
- умение применять полученные знания в жизни;
- умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- знание природы родного края;
- повышение уровня экологической воспитанности.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи

с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Название темы занятия.	Количество часов	Дата	Примечание.
1	Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Выставка-конкурс композиций из лесных материалов Историческая справка развития лесного хозяйства России (Аларский район)	1		
3	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	1		
4	Пресс – конференция «Значение зеленых растений».	1		
5	Лес и его значение.	1		
6	Что мы можем сделать?	1		
7	Лесные заповедные зоны.	1		
8	Встреча работников лесхоза с учащимися.	1		
9	Практическая работа «Санитарная рубка деревьев».	1		
10	Общая характеристика особо охраняемых территорий. Проведение общего собрания членов школьного лесничества	1		
11	Заказники и заповедники Иркутской области.	1		
12	Природные парки и памятники природы.	1		
13	Практическое занятие «Правила разведения	1		

	костров».			
14	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».	1		
15	Экологическая викторина. Оформление материалов по закреплению за школьным лесничеством участка лесного фонда	1		
16	Красная книга Иркутской области.	1		
III	Структура лесов.			
17	Характеристика лесов. Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	1		
18	Проведение подготовительных работ по созданию экологической тропы на территории школьного лесничества.	1		
19	Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	1		
20	Отличие деревьев от других видов растений.	1		Экскурсия
21	Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	1		Экскурсия
22	Операция ель.	1		
23	Выпуск стенгазеты.	1		
IV.	Лес как среда обитания животных.			
24	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	1		
25	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	1		Лесничий
26	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	1		
27	Практическое занятие «Определение животных	1		Лесничий

	по их следам».			
28-29	Проектная работа «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений».	2		
V	Лес и здоровье человека			
30	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений	1		
31	Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».	1		
VI	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.			
32	Выпуск листовок «Противопожарная безопасность».	1		
33	День птиц	1		Викторина
34	Озеленение школьной территории.	1		Субботник

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Школьное лесничество»

№п/п	Название темы занятия.	Техническое оснащение	Приемы и методы организации УВП	Форма занятий
1	Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б.	Презентация наиболее ярких представителей растительного мира	Научно – познавательная работа	Познавательная беседа
2	Задачи школьных лесничеств.	Таблица, видеоматериалы.	Научно-исследовательская деятельность, работа со специальной литературой	Семинар
3	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	Чертежные принадлежности.	Трудовая деятельность	Эвристическая беседа, семинар, практические занятия, выставка
4	Пресс – конференция	Видео - сюжеты	Научно –	Семинар

	«Значение зеленых растений».		познавательная деятельность	
5	Лес и его значение.	Видеоматериалы, фотоматериалы, семена различных культур, увеличительные приборы.	Научно-исследовательская деятельность, работа со специальной литературой	Лекционное занятие
6	Что мы можем сделать?	Презентация	Наблюдение, научно – познавательная работа	Практикум, камеральные работы
7	Лесные заповедные зоны.	Плакаты, схемы, презентация	Научно – познавательная деятельность	Лекционное занятие, викторина
8	Встреча работников лесхоза с учащимися.	Презентация.	Практическая работа, топографическое изучение участка, аналитическое моделирование.	Экскурсионное и лекционное занятие
9	Практическая работа «Санитарная рубка деревьев».	Пилы, топоры.	Научно – прикладная и трудовая	практическая работа
10	Общая характеристика особо охраняемых территорий.	Презентация, фотоматериалы	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Диспут
11	Заказники и заповедники Саратовского края.	Фотоматериалы	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Экскурсионное и лекционное занятие
12	Природные парки и памятники природы.	Ветки деревьев и кустарников, гербарии, фотографии	Научно – познавательная деятельность	Экскурсионное и лекционное занятие
13	Практическое занятие «Правила разведения костров».	Биологический материал (сухие ветки, спички)	Познавательно – практическая деятельность	Лекционное и практические занятия
14	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».	Чертежное оборудование, фотоматериалы.	Творчески – эстетическая, научно – прикладная, исследовательская, трудовая деятельность; интеграция	Смотр – конкурс

15	Экологическая викторина.	Карты – схемы, карточки, гербарий.	Научно – познавательная деятельность	Викторина
16	Красная книга.	Красная книга.	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Виртуальная экскурсия
III	Структура лесов.			
17	Характеристика лесов. Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	Листовки.	Познавательно – практическая деятельность	Практические занятия
18	История возникновения леса.	Презентация	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Эвристическая беседа, семинар, выставка
19	Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	Журналы, газеты.	Научно – познавательная деятельность	Лекционное занятие
20	Отличие деревьев от других видов растений.	Презентация	Творчески – эстетическая, научно – прикладная, исследовательская, трудовая деятельность; интеграция	Экскурсия
21	Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	Презентация	Научно – познавательная деятельность	Экскурсия
22	Операция ель.	Мешки для шишек.	Познавательно – практическая деятельность	Акция
23	Выпуск стенгазеты.	Чертежное оборудование, фотоматериалы	Творчески – эстетическая, научно – прикладная, исследовательская, трудовая деятельность; интеграция	Акция
IV.	Лес как среда обитания животных.			
24	Климатические, кормовые, защитные	Справочники	Познавательная, исследовательская	Лекционное занятие

	гнездо - пригодные условия леса для животных.		и практическая деятельность	
25	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	Таблица, видеоматериалы	Познавательно – практическая деятельность	Практическое занятие
26	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	Справочники	Научно – познавательная деятельность, работа со специальной литературой	Диспут
27	Практическое занятие «Определение животных по их следам».	Справочники	Познавательно – практическая деятельность	Практическое занятие
28-29	Проектная работа «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений».	Таблица, видеоматериалы	Познавательно – практическая деятельность	Лекционные и практические занятия по оформлению проектов
V	Лес и здоровье человека			
30	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений	Таблица, видеоматериалы	Научно – прикладная, научно – исследовательская, трудовая деятельность	Практическая работа
31	Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».	Справочник	Научно – прикладная, научно – исследовательская, трудовая деятельность	Практическая работа
VI	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.			
32	Выпуск листовок «Противопожарная безопасность».	Листы бумаги, карандаши.	Взаимопомощь, трудовая, творчески - эстетическая и научно – прикладная деятельность	Практическая работа
33	День птиц.	Таблица, видеоматериалы	Познавательная, исследовательская и практическая деятельность	Викторина

34	Озеленение школьной территории.		Взаимопомощь, трудовая, творчески - эстетическая и научно - прикладная деятельность	Субботник
----	---------------------------------	--	---	-----------

Литература.

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М., 1995.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2009.
3. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. 2006.
4. Летвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2007.
5. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.
6. М.С. Александрова, П.В. Александров, Хвойные растения в вашем саду. М.: Феникс. 2005. – 156 с.
7. Мак – Милан Броуз Ф., Размножение растений. М.: Мир, 1992 – 193 с.
Немова Е.М., Стилистика сада. М.: Фитон +, 2001 – 159 с.
8. Тяглова Е.В., Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2008 – 108с.

9. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / Авт. – сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2008. – 208 с.

Мультимедийная поддержка дополнительной образовательной программы «Школьное лесничество»

1. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология. 6- 9 классы.» - ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2006.
3. Мультимедийная энциклопедия «Высшие растения» - Медиа – Арт, 1997.
4. Уроки биологии с применением информационных технологий 6 класс. – Глобус, 2008
5. Уроки биологии «Кирилла и Мефодия», 6-7 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2001.
6. Электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 класс». – «Новый диск», 20004

Интернет - ресурсы.

WWW.IT-N.RU – Сеть творческих учителей

www.intergu.ru – Интернет – сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.

Содержание программы.

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Выпуск стенгазеты к 4 октября – Всемирному дню защиты животных. Что мы можем сделать?

Практические занятия. Значение зеленых растений – пресс-конференция.

Раздел II. Лесное законодательство.

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники Саратовского края. Заказники. Природные парки. Памятники природы. Красная книга.

Основные правила поведения на природе.

Экологическая викторина.

Раздел III. Структура лесов.

Характеристика лесов. История возникновения леса. Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Раздел V. Изменение сообществ во времени.

Циклические и поступательные изменения в сообществах. Общие закономерности лесовозобновления.

Раздел VI. Растительные ресурсы лесов округа, их использование человеком.

Общая характеристика растительных ресурсов. Использование человеком растительных ресурсов.

Раздел VII. Лес и здоровье человека.

Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Сосна – жемчужина наших лесов. Биолого-экологическая характеристика сосны обыкновенной. Динамика восстановления хвойных лесов. Сосна – целитель.

Раздел VIII. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса.

Лесные болезни и борьба с ними.